

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Медико-биологические основы реабилитации**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики: В. П. Власова, доктор медицинских наук, профессор кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин; Ю. В. Киреева, кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой _____  Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2019 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний и практических умений в области медико-биологических основ реабилитации спортсменов с проблемами опорно-двигательного аппарата, а также после травм и заболеваний.

Задачи дисциплины:

- знакомство со средствами и методами медицинской реабилитации;
- формирование навыков применения средств и методов физической реабилитации;
- использование средств избранного вида спорта для реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Медико-биологические основы реабилитации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в процессе обучения на бакалавриате по анатомии, физиологии, биомеханике, физической реабилитации, спортивной медицине.

Изучению дисциплины «Медико-биологические основы реабилитации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Профилактика травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Освоение дисциплины «Медико-биологические основы реабилитации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Рекреационная деятельность.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Медико-биологические основы реабилитации», являются: физкультурное образование, спорт, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового стиля жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-27 способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.		
ПК-27	способностью	знать:
выявлять и анализировать		- актуальные научные и практические проблемы
актуальные научные и		физкультурно-спортивной деятельности;

практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.	- структуру и виды реабилитации; - средства и методы медицинской реабилитации; - средства и методы физической реабилитации, в том числе и избранного вида спорта; - структуру и виды реабилитации; уметь: - выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; - выбирать средства физической реабилитации; - отбирать физические упражнения и средства избранного вида спорта в целях физической реабилитации; владеть: - навыками выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности; - навыками использования физических упражнений в целях реабилитации; - навыками использования средств избранного вида спорта в целях реабилитации.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Вид промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы реабилитации:

Понятие о реабилитации. Структура и виды реабилитации. Структура, принципы и средства медицинской реабилитации. ИПРА. Физическая реабилитация в структуре медицинской реабилитации. Активные и пассивные средства и методы физической реабилитации. Реабилитационный потенциал. Контроль за реабилитацией. Инновационные методы реабилитации. Показания и противопоказания к активным и пассивным средствам реабилитации. Лечебная физическая культура. Массаж.

Модуль 2. Частные методики медицинской реабилитации:

Медицинская реабилитация и ее особенности при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата и заболеваний внутренних органов. Биологические методы реабилитации: иппотерапия, дельфинотерапия. Методы реабилитации, основанные на биологической обратной связи. Пассивные средства реабилитации: аппаратная физиотерапия. Светолечение. Электrolечение. Водолечение. Гипербарическая оксигенация (ГБО). Реабилитация ортопедической патологии.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы реабилитации (2 ч.)

Тема 1. Виды реабилитации и особенности ее организации (2 ч.)

1. Задачи медицинской реабилитации.
2. Понятие о физической реабилитации.
3. Принципы медицинской и физической реабилитации.
4. Этапность медицинской реабилитации.
5. Понятие о медицинской тренировке.
6. Психолого-педагогические принципы медицинской тренировки.
7. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации (ИПРА).

Модуль 2. Частные методики медицинской реабилитации (2 ч.)

Тема 2. Особенности медицинской реабилитации при нарушениях сенсорных, двигательных и психических функций; (2 ч.)

1. Медицинская реабилитация и ее особенности при нарушениях функций внутренних органов и ОДА.
2. Реабилитация в детской ортопедии.
3. Реабилитация больных с ДЦП и других заболеваний нервной системы.
4. Физиотерапевтические и инновационные методы реабилитации.
5. БОС-технологии в реабилитации опорно-двигательного аппарата, нервной системы и психоэмоциональной сферы.
6. Водолечение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (100 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы реабилитации (50 ч.)

Вид СРС: Тестирование

1. Реабилитация – это:
 - а) лечение осложнений
 - б) профилактика обострений
 - в) восстановление самостоятельности пациента
 - г) верны все ответы
2. Наиболее часто инвалидность развивается вследствие:
 - а) заболеваний сердечно-сосудистой системы
 - б) заболеваний опорно-двигательного аппарата
 - в) заболеваний органов дыхания
 - г) верны все ответы
3. Распространенность инвалидности среди взрослого населения России:
 - а) более 30%
 - б) около 20%
 - в) около 10%
 - г) около 2%
4. Современное понятие реабилитации сформировалось:
 - а) в Древнем Риме
 - б) в годы II мировой войны
 - в) во второй половине XIX века
 - г) в XXI веке
5. Основные принципы реабилитации:
 - а) раннее начало
 - б) индивидуальный подход
 - в) комплексности
 - г) последовательности
 - д) все перечисленное верно
6. Формы реабилитации:

- а) реабилитационный центр
 - б) специализированный диспансер
 - в) отделение функциональной диагностики
7. Здоровье – это:
- а) нормальное состояние функций организма
 - б) сохранение целостности тканей
 - в) состояние физического, психического, социального благополучия
 - г) отсутствие болезней
8. Инвалидность – это:
- а) социальная недостаточность
 - б) нарушение здоровья
 - в) наличие хронического заболевания
9. Нарушение здоровья связано с:
- а) ограничением жизнедеятельности
 - б) нарушением самообслуживания
 - в) расстройством структуры и функции организма
10. Социальная недостаточность – это:
- а) ограничение жизнедеятельности
 - б) социальные последствия нарушения здоровья
 - в) нарушение самообслуживания
11. Социальная помощь – это:
- а) материальная компенсация
 - б) мероприятия для устранения социальной недостаточности
 - в) мероприятия для компенсации нарушений
12. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:
- а) педагогических
 - б) экономических
 - в) медицинских
 - г) психологических
 - д) все перечисленное верно
13. Целью реабилитации является:
- а) восстановление здоровья
 - б) восстановление социального статуса инвалида
 - в) профилактика осложнений заболеваний
 - г) все ответы верны
14. Определение реабилитационного потенциала необходимо для:
- а) реализации способностей пациента
 - б) составления плана лечения
 - в) борьбы с осложнениями
15. Индивидуальная программа реабилитации/ абилитации включает:
- а) план ухода
 - б) перечень реабилитационных мероприятий
 - в) основные этапы лечения
16. Впервые была организована реабилитация больных:
- а) с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
 - б) с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
 - в) детей ДЦП
 - г) инвалидов войны
17. Основное направление реабилитации в XXI веке:
- а) применение современной диагностики
 - б) разработка индивидуальных программ
 - в) разработка стандартов реабилитации

- г) применение технологических достижений
18. Нарушение представляет собой расстройство на уровне:
- а) органном
 - б) личностном
 - в) социальном
19. Ограничение жизнедеятельности представляет собой расстройство на уровне:
- а) системы органов
 - б) человека
 - в) общества
20. Причиной развития социальной недостаточности может быть:
- а) нарушения жизнедеятельности
 - б) неблагоприятные условия внешней среды
 - в) ограничение жизнедеятельности
 - г) все перечисленное верно
21. Проявление заболевания выражается в:
- а) нарушении
 - б) ограничении жизнедеятельности
 - в) социализации
22. Утрата способности одеваться относится к:
- а) нарушению
 - б) ограничению жизнедеятельности
 - в) социальной недостаточности
23. В реабилитации выделяют аспекты:
- а) физический
 - б) социальный
 - в) психологический
 - г) все перечисленное верно
24. Программа медицинской реабилитации включает в себя:
- а) физические методы реабилитации
 - б) создание благоприятных условий для выздоровления
 - в) профессиональное обучение
25. Нарушения включают в себя:
- а) двигательные нарушения
 - б) ухудшение самообслуживания
 - в) ограничение физической независимости
26. Ограничение жизнедеятельности включает в себя:
- а) языковые и речевые нарушения
 - б) снижение способности общаться с окружающими
 - в) ограничение способности к получению образования
 - г) все ответы верны
27. Социальная недостаточность представляет собой:
- а) проявление болезни
 - б) социализацию нарушений
 - в) отражение социальных проблем общества
28. Меры по профилактике осложнений проводятся:
- а) на всех этапах лечения
 - б) в острый период заболевания
 - в) в период реабилитации пациента
29. Меры по профилактике прогрессирования заболевания включают в себя:
- а) самостоятельное контролирование пациентом лечебных мероприятий
 - б) выявление и контроль факторов риска
 - в) обучение членов семьи пациента

30. Пациент и члены его семьи должны:
- а) не вмешиваться в процесс реабилитации
 - б) принимать участие в обсуждении целей реабилитации после специального обучения
 - в) принимать активное участие в реабилитации
31. При депрессии у больного возникают следующие проблемы:
- а) повышение двигательной активности
 - б) обостряются истерические черты личности
 - в) отсутствие веры в себя, упадок сил
32. С целью повышения эффективности реабилитационных мероприятий необходимо:
- а) обучать членов семьи пациента правильному уходу
 - б) ограничить контакты пациента с семьей
 - в) лично выполнять все манипуляции по уходу

Вид СРС: Практическое задание

1) Составить индивидуальную программу реабилитации/абилитации (ИПРА), обозначить сроки реализации ИПРА:

Вариант 1.

Составить ИПРА девочки 3 лет с ДЦП с использованием всех возможных средств реабилитации.

Вариант 2.

Составить ИПРА мальчика 10 лет с правосторонним сколиозом 2 степени с использованием всех возможных средств реабилитации.

Вариант 3.

Составить ИПРА девочки 11 лет с нарушением осанки (сутулость) всех возможных средств реабилитации.

Вариант 4.

Составить ИПРА спортсмена после перелома верхней конечности с использованием всех возможных средств реабилитации.

Вариант 5.

Составить ИПРА спортсмена после перелома нижней конечности с использованием всех возможных средств реабилитации.

Вариант 6.

Составить ИПРА спортсмена после перенесенной пневмонии с использованием всех возможных средств реабилитации.

Вариант 7.

Составить ИПРА спортсмена с гипотонической болезнью с использованием всех возможных средств реабилитации.

2) Обосновать сроки, средства и методы рекомендованных видов реабилитации.

Модуль 2. Частные методики медицинской реабилитации (50 ч.)

Вид СРС: Практическое задание

Подготовьте и защитите презентацию на одну из тем:

Биологический метод реабилитации – иппотерапия.

Биологический метод реабилитации – дельфинотерапия.

Светолечение.

Электролечение.

Водолечение.

Ультразвуковая терапия

Санаторно-курортное лечение

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Дайте характеристику лечебно-реабилитационного эффекта механических колебаний.
2. Охарактеризуйте физиотерапевтические методы для реабилитации лиц с травмами ОДА.

Вариант 2

1. Обоснуйте реабилитационный эффект массажа и самомассажа.
2. Охарактеризуйте наиболее эффективные средства физической реабилитации для лиц с патологией ОДА.

Вариант 3

1. Представьте механотерапию как средство реабилитации для лиц со спортивными травмами.
2. Охарактеризуйте инновационные методы реабилитации для лиц с патологией нервной и двигательной систем.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-27	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы реабилитации
ПК-27	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Частные методики медицинской реабилитации

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Рекреационная деятельность, Медико-биологические и психолого-педагогические критерии отбора лиц для занятий физической культурой и спортом, Генетика спортивной деятельности, Профилактика травматизма в процессе занятий физическими упражнениями, Психологические технологии разрешения конфликтных ситуаций в физической культуре и спорте, Основы регуляции психофизиологических состояний лиц, занимающихся физической культурой и спортом, Организация и управление деятельности детско-юношеских спортивных школ и центров спортивной подготовки.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; виды и принципы использования медицинской и физической реабилитации; способен использовать традиционные и современные методы физической реабилитации для лиц с ОВЗ и инвалидов; знает и владеет методикой отбора средств медицинской реабилитации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в области медико-биологических основ реабилитации.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Общие вопросы реабилитации

ПК-27 способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности

1. Представить структуру реабилитации.
2. Охарактеризовать принципы медицинской реабилитации.
3. Охарактеризовать средства и методы физической реабилитации.
4. Представить содержание и значение ИПРА для лиц с ОВЗ.
5. Раскрыть понятие «реабилитационный потенциал» и методы его определения на примере лиц с патологией ОДА.
6. Охарактеризовать принципы медицинской реабилитации.

Модуль 2. Частные методики медицинской реабилитации

ПК-27 способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности

1. Охарактеризовать наиболее эффективные средства физической реабилитации для лиц с патологией ОДА.
2. Представить механотерапию как средство реабилитации для лиц со спортивными травмами.
3. Охарактеризовать физиотерапевтические методы для реабилитации лиц с травмами ОДА.
4. Охарактеризовать инновационные методы реабилитации для лиц с патологией нервной и двигательной систем.
5. Представить ЛФК как основное средство физической реабилитации.
6. Составить ИПРА для ребенка 3 лет с ДЦП.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-27)

1. Охарактеризовать перспективные научные исследования в области медицинской реабилитации.
2. Охарактеризовать структуру и задачи общей реабилитации.
3. Раскрыть задачи, средства и принципы медицинской и физической реабилитации. Перечислить этапы медицинской реабилитации.
4. Раскрыть понятие о медицинской тренировке; представить психолого-педагогические принципы медицинской тренировки.
5. Охарактеризовать средства физической реабилитации.
6. Представить клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений (ЛФК).
7. Охарактеризовать активные средства физической реабилитации.
8. Охарактеризовать пассивные средства физической реабилитации.
9. Представить принципы составления реабилитационных программ и способы расчета лечебной двигательной нагрузки.
10. Раскрыть периоды ЛФК и двигательные режимы.
11. Обосновать реабилитационный эффект массажа и самомассажа.
12. Обосновать реабилитационный эффект элементов спорта.
13. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта электролечения.
14. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта механических колебаний.
15. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта водолечения и баротерапии.
16. Обосновать реабилитационный эффект биологических методов реабилитации: иппотерапии, дельфинотерапии.
17. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта гидропроцедур.
18. Обосновать механизм действия и реабилитационный эффект метода биологической обратной связи для лиц с травмами ОДА.
19. Обосновать механизм действия и реабилитационный эффект метода биологической обратной связи для лиц с заболеваниями нервной системы.
20. Обосновать реабилитационный эффект массажа при заболеваниях и травмах ОДА.
21. Обосновать реабилитационный эффект массажа при заболеваниях нервной системы.
22. Обосновать использование механотерапии в реабилитации лиц с заболеваниями ОДА.
23. Обосновать механизм реабилитационного эффекта водных процедур.
24. Охарактеризовать средства реабилитации для лиц с заболеваниями нервной системы.
25. Охарактеризовать средства реабилитации для лиц с заболеваниями внутренних органов.

26. Дать клинико-физиологическое обоснование лечебного и реабилитационного эффекта физических упражнений.

27. Раскрыть механизм реабилитационного эффекта гипербарической оксигенации (ГБО).

28. Обосновать использование элементов избранного вида спорта в целях реабилитации заболеваний ОДА.

29. Охарактеризовать специфику адаптивной физической реабилитации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».
От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».
Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, текущие, письменные, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Корягина, Ю. В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>. – Текст : электронный.

2. Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учебник для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 527 с. – ISBN 978-966-8708-49-7. – Текст непосредственный.

2. Егорова, С. А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230>. – Текст : электронный.

3. Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4834180>. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст : электронный.

4. Стельмашенок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие : [12+] / В. А. Стельмашенок, Н. В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688>. – ISBN 978-985-503-531-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

2. <https://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
3. <http://teoriya.ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта»
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «e-library»
5. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите е определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс, № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория анатомии, физиологии и гигиены человека, № 3.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, крепление); интерактивная доска Elite.

Лабораторное оборудование: весы медицинские напольные РП-150МГ; прибор механический для измерения артериального давления МТ 10; прибор механический для измерения артериального давления МТ 20 3; спирометр.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.